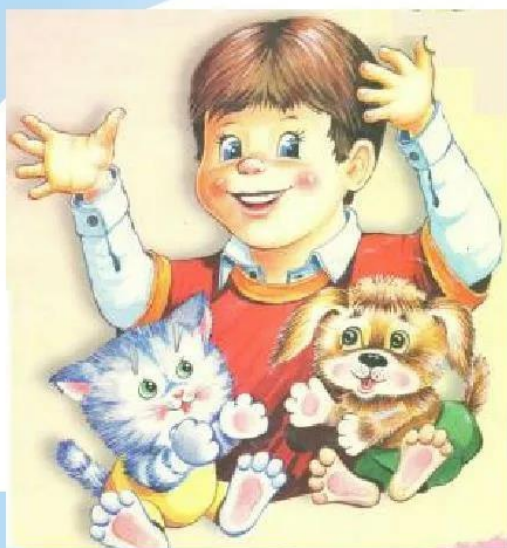


«Развиваем пальчики, улучшаем речь»

ИГРАЕМ ПАЛЬЧИКАМИ – РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ



Моторика мелкая,
а польза –
крупная.

«Развиваем пальчики - развиваем речь»

Задачи:

- 1) Передать опыт работы путем прямого комментированного показа последовательности действий, методов и приемов.
- 2) Создать условия для раскрытия творческого потенциала участников мастер – класса.

Уважаемые родители, вы хотите, чтобы ваш ребенок благополучно и активно развивался, чтобы речь была правильной? Оказывается, все дело в пальчиках, а точнее, в хорошо развитой мелкой моторики. Когда-то, В.А.Сухомлинский, известный педагог, сказал: «Ум ребенка находится на кончиках пальцев». Все дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движение пальцев рук, расположены очень близко. Современные исследования подтвердили: уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Иными словами, если развитие пальчиков отстает, то задерживается и речевое развитие. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Т.е. еще раз обращаю ваше внимание, чтобы наши детки были активными, разговорчивыми, смысленными – мы должны развивать у них мелкую моторику рук. Начнем с самого простого –

- *Пальчиковые игры* – для них не надо специальные условия, оборудования. Это прекрасный стимул для развития творческих способностей малыша, пробуждающий воображение, фантазию. Сначала вы меня послушайте, а затем выполним вместе:

Как живешь? – Вот так!

Как плывешь? – Вот так!

Как бежишь? – Вот так!

Как глядишь? – Вот так!

Ждешь обед? – Вот так!

Машешь вслед? – Вот так!

Утром спишь? – Вот так!

А шалишь? – Вот так!

Сейчас вместе со мной.

Молодцы!

- Всегда на кухне *найдется грецкий орех* (если его нет, осенью набираем шишки)

Я катаю мой орех,

Чтобы стал круглее всех.

- *Игры с крупой.*
- *Рисование на манке*, рассыпанной на подносе. Рисуем солнышко, кружок, дорожку. Чтобы дорожка получилась разная, сначала нарисуем ее большим пальчиком. Указательным, мизинцем.

- *Рассортировать фасоль, горох, орешки.* Представьте, что каждая из вас – Золушка. Вам нужно разложить содержимое тарелочки в 3 кружечки. Начинаем. Молодцы! Золушки.
- *Выкладывание контуров предметов фасолью.* Берем бархатную бумагу и рисуем на ней фасолькой. Фасольку берем из кружечки.
- *Выкладывание контуров предметов нитью т.е. рисуем нитью.* Это может быть и солнышко, и дерево цифра, буква и т.д. А сейчас вы попробуете нарисовать свой рисунок.
- *Берем горошинку –*

Дома я одна скучала,
Горсть горошинок достала.
Прежде чем начать играть
Надо пальчику сказать,
Пальчик, пальчик, мой хороший,
Ты прижми к столу горошек,
Покрути и покатай,
И другому передай! (Передаем.)

- Для развития тактильных ощущений, можно сшить такие *мешочки*, *наполнив их крупной*, фасолью, ватой и т.д. Перебирая мешочек, малыш массирует сам себе пальчики.
- *Сухой бассейн.*

Для этого подойдет простая коробка, наполнить ее горохом, косточками из компота, фасолью и т.д. Спрятать игрушку, можно поиграть – «Найди клад», «Найди игрушку», «Кто здесь живет?». Развитие тактильных ощущений. Вам задание посложнее. На столе у меня предметы, один из них у вас в сухом бассейне. Найти игрушку, не вынимая, ощупывая, угадайте, что это. Молодцы! И главное - малыша без присмотра не оставлять!

- *Бусы.*

Хорошо развивает руку ребенка нанизывание на шнурок, на нитку макароны, сушки и т.д.

Задание: Кто Быстрее соберет бусы. Молодцы?

- *Оригами – поделки из бумаги.*

Сейчас мы попробуем сделать простой стаканчик – ребята очень любят складывать туда семечки, конфеты.

Свое выступление я закончу такими словами – уделяйте больше времени для общения с вашим малышом, играйте с ним, разговаривайте, свободную минутку посвястите разучиванию новой пальчиковой игры, побольше рисуйте, конструируйте – ведь мы с вами уже знаем – Ум ребенка находится на кончиках пальцев.