

Жас ерекшеліктері мектеп жасына дейінгі балалар

Біз баламызбен әрқашан жақынбыз, кейде уақыт ағымына ілеспей, оны әлі жарты жыл бұрынғы сәбидей қабылдайтынымыз таңқаларлық емес. Біз онымен нәресте сияқты сөйлесуді жалғастырамыз, ол үшін ол өз бетімен жасай алатын нәрсені жасаймыз.

Бірақ біз оқиғалардан озып кететін кезіміз де болады және бала ұзақ уақыт оқуға, ынталы, жауапкершілікті және нәтижелі болуға жасы жеткен сияқты, бірақ ол әлі бұған дайын емес.

Сондықтан баланың жас ерекшеліктерін, оның мүмкіндіктері мен қажеттіліктерін білу, сондай-ақ оның мінезіндегі немесе мінез-құлық түріндегі өзгерістерге дайын болу өте маңызды, бұл әсіресе жасқа байланысты дағдарыстар кезінде айқын көрінеді.

Дағдарыс – бұл «оқылмаған балалар» үшін болатын нәрсе емес. Бұл оның дамуының жаңа кезеңіне өтуі үшін баланың мінез-құлқы өзгереді және бұл мүмкіндік тудырады оған мінез-құлық пен әлеммен қарым-қатынастың бұрынғы үлгілерінен алшақтап, әрі қарай даму үшін қажетті жаңа үлгілерді алуы үшін.

Сондықтан дағдарыстар сөзсіз және олардан қорықпау керек; Балаңызбен не болып жатқанын білу және оның табиғи екенін түсіну маңызды.

Әрине, барлық балалар әртүрлі және әр бала өзінше өседі, бірақ соған қарамастан дамудың жалпы заңдылықтары бар. Мысалы, 2-3 жаста бала әлі де ұзақ уақыт бойы зейінін шоғырландыра алмайды, көңілі тез басқаға кетеді, 3 жаста тіл алғыш болып, керісінше әрекет ете алады, 6-7 жаста тәуелсіздікке құштарлығы күшейеді, т.б. Балаға асықпау, төзгісіз талаптар қою және сонымен бірге оның нақты мүмкіндіктерін сақтау үшін, шыдамдылық пен балаңыздың барлық көріністеріне байсалдылықпен қарау үшін сіз балаға тән қасиеттер туралы білуіңіз керек. белгілі бір жас кезеңі.

2-3 жастағы балалардың жас ерекшеліктері:

Бұл жаста нәресте өз еркімен өзін басқара алмайды; Ол өте эмоционалды, бірақ оның эмоциялары құбылмалы, ол тез аударылады, бір эмоционалды күйден екіншісіне ауысады. Баланың сөйлеуі белсенді дамып келеді. Бұл жаста сіздің балаңыз үшін маңызды: Көп қозғалыңыз, өйткені қозғалыс арқылы ол дамып, өз денесін таниды, және қоршаған кеңістікті де игереді.

Кішкентай заттармен ойындар арқылы саусақтардың ұсақ қимылдарын меңгеру, өйткені

балалардың ұсақ моторикасының дамуы ми мен сөйлеудің дамуына тікелей байланысты екенін. Сөйлеуді мүмкіндігінше кеңірек меңгеріңіз, өйткені ол қарым-қатынасты дамытуға да көмектеседі бала әлеммен және оның ойлауын дамытуда. Бұл жастағы бала тез сөздік қорын ұлғаяды, ал айтылатын сөздердің саны әрқашан түсінгендердің саны. Ойнаңыз, өйткені бұл ойында маңызды психикалық қызметтері: қабылдау, елестету, ойлау, есте сақтау. Ойын арқылы Сәби қоршаған әлемді игеріп, өзара әрекеттесу заңдылықтарын меңгереді. Үлкендермен қарым-қатынас орнатуды жалғастырыңыз. Осы жастағы бала ата-анаға өте тәуелді, оларға эмоционалды түрде бейімделген, қолдауды, қатысуды, қамқорлық пен қауіпсіздікті қажет етеді. Ол ересек адамның барлық істеріне тікелей қатысуын және оның алдында тұрған кез келген дерлік мәселені бірлесіп шешуін күтеді. Құрбы балаға әлі

ерекше қызығушылық танытпайды, балалар «бір-бірінің жанында ойнайды, бірақ бірге емес». Бірдеңе болмайтын уақытта ересек адамнан көмек алыңыз, өйткені 2-3 жастағы бала сәтсіздіктерге өте тез жауап бере алады әсерлі: ашулану, жылау, ант айту, заттарды лақтыру. Бір нәрсені таңдауға жеткілікті уақытыңыз бар. Оның барлық тілектері бірдей күшке ие: бұл жаста мотивтердің бағыныштылығы жоқ және балаға қазіргі уақытта не таңдау керектігін шешу қиын. Ол бәрін бірден қалайды. Дәл қазір не болып жатыр. Бала не нәрсеге ғана эмоционалды түрде жауап береді тікелей қабылдайды. Ол болашақта қиыншылықтар күтіп тұрғанына ренжімейді немесе жақын арада болмайтынына алдын ала қуана алмайды. сыйлық ретінде береді. Кейде жігерлі және белсенді баланың табиғи екенін түсініңіз шаршатады. Сондықтан сіз бұған дайын болуыңыз керек және мүмкіндігінше нәресте өз энергиясын ашық ойындарға еркін пайдалана алатын қауіпсіз кеңістікті ұйымдастырыңыз. Бұл керемет болады егер сіз кем дегенде кейде оның ойнайтын серіктесі болсаңыз. Балаға кішкентай материалдармен ойнауға мүмкіндік беріңіз: түймелер, жарма, дизайнерлік бөлшектер, малтатас, конус және т.б заттармен сезімдер. Міндетті түрде ересек адамның бақылауында болыңыз!

Балаңызбен жиі сөйлесіңіз, оған ертегілер, кітаптар оқыңыз, оның не екенін талқылаңыз көрген немесе қатысқан. Бейтаныс балалармен немесе ересектермен мерзімді байланыстар пайдалы, өйткені бала көп жұмыс істеуге мәжбүр болады. Анам әдетте жақсы түсінетін нәрсені айтыңыз. Негізінен заттармен әртүрлі ойындарға мүмкіндік беріңіз.

Кейбір балалардың өздері объектілерді бір-біріне ынтамен салып, оларды ажыратып, қайта реттей алады, талдау мен синтездің бастапқы кезеңдерін меңгереді. Бірақ 2-3 жаста, ойнау кезінде нәресте көбінесе анасының немесе оны жақсы көретін ересектердің серіктестігін қажет етеді, өйткені оған ынтымақтастық пен достық қажет ынтымақтастық. Балаңызға сабырлы және достық қарым-қатынаста болыңыз. Мүмкіндігінше түсініңіз эмоционалдық күй және дереу қажеттіліктер, өйткені осы жаста бала әрқашан оларды нақты тұжырымдап, айта алмайды. Оның ата-анасы ретінде сіз үшін маңызды

3-4 жастағы балалардың жас ерекшеліктері

Үш жас - бұл баланың дүниеге келген сәттен бастап дамуындағы белгілі бір кезең деп санауға болатын жас. Үш жылға созылған дағдарыс кезеңді аяқтайды

Анасымен «қойысқан» нәресте барған сайын өзін-өзі сезіне бастайды

«бөлектілік». Бұл жастағы негізгі қажеттіліктер - қарым-қатынас, құрмет және тану қажеттілігі. Бала әрекетінің негізгі және маңызды түрі – ойын.

Бұл жаста сіздің балаңыз: «Анти-ерік» қалыптасады, ол бәрін жасауға ұмтылуда көрінеді өз жолыммен. Баланың сәтті бөлінуі үшін бұл өте қажет. Ол өзін тәуелсіз тұлға ретінде сезінуі керек. Баланың бөлінуі ересектер, олармен жаңа, тереңірек қарым-қатынас орнатуға тырысады. Жеке тұлға ретінде өзін-өзі танудың көріністері оның бойында көрініс табады ата-ана ұсынатын нәрселердің барлығын дерлік қабылдамау және ол шынымен қаламаса немесе әлі жасай алмаса да, бір нәрсені өзі жасау қажеттілігі. Бала орындаудан бас тартқан әрекеттің өзіне емес, үлкендердің талабына немесе өтінішіне теріс реакция береді. Бұл жағдайда бала бір ата-анаға мойынсұна алады және бәрі басқаларға қайшы келеді. Кез келген кездейсоқ құбылыстың әсерінен емес әрекет ету мүмкіндігі бар. Тілектер, бірақ басқа, күрделі және тұрақты мотивтердің негізінде әрекет ету. Бұл оның дамуындағы маңызды жетістік және қол жеткізудегі келесі қадам тәуелсіздік.

Анамен және мүшелермен көп емес қарым-қатынас қажет отбасымен, сонымен қатар құрдастарымен. арқылы бала өзара әрекеттесу ережелерін меңгереді оның әрекетіне ересектердің де, балалардың да кері реакциясы. Ойын барған сайын ынтымақтастыққа айналады. Нысандармен ойнау бұрыннан бар болуы мүмкін қандай да бір сюжеттік мазмұн, ол барған сайын бейнелі және рөлдік сипатқа ие болады. Онда бала өзін кез келген және кез келген нәрсе ретінде елестетеді және соған сәйкес әрекет етеді. Бірақ бұл жаста балаға 10-15 минут ойнау жеткілікті, содан кейін ол қалайды басқа нәрсеге ауысу. Құрбыларымен ойында балалар өздерінің жеке басын сезінуге және қорғауға үйренеді шекаралар және олардың басқа адамдарда болуын қабылдайды. Бала оқуға мәжбүр ойыншы серіктестердің тілектерімен сезімдерін ескеріңіз, әйтпесе сіз қалу сіз қауіпті бар жалғыз және қызықсыз. Көптеген жаңа сөздер пайда болады. Бала ойлау арқылы сөйлеуді белсенді түрде меңгереді бұрыннан белгілі сөздерге өзіндік ерекшелік беретін жоқ сөздер жеке мағынасы. Оның ата-анасы ретінде сіз үшін маңызды: Баланың «еркіне қарсы» көріністеріне шыдамдылықпен және түсіністікпен қараңыз. Есіңізде болсын, бұл жаста баланың ерік-жігері кейіннен пассивтілікке, апатияға, тәуелділікке және инфантилизмге әкелуі мүмкін. Балаға өз бетінше талап қоюға рұқсат беру керек (егер бұл оның өмірі мен денсаулығына зиян келтірмесе), тіпті бұл сізге күлкілі немесе қажетсіз болып көрінгенде. Есіңізде болсын, қыңырлық деп атайтын баланың реакциясы бір нәрсеге ол шынымен қалағандықтан емес, ол үшін маңызды болғандықтан пікірі ескерілді.

Балаңызды балабақшаға дайындаңыз немесе оған басқа мүмкіндік беріңіз байланыс. Мұны істеу үшін сіз оған өзін-өзі күту дағдыларын меңгеруге көмектесуіңіз керек, балабақшаға барардан бірнеше ай бұрын қолайлы күнделікті тәртіпті қалыптастыруыңыз керек, баланы балабақшаға деген оң көзқарасқа тәрбиелеуіңіз керек және қоштасу кезінде мүмкін болатын жағымсыз реакцияларға дайын болуыңыз керек. Олар табиғи. Бала өзіне таныс дүниені жоғалтудан қайғы-қасіретті бастан кешіре алады және оған құқылы. Баламен балабақшадағы жанжал жағдайларын талқылаңыз немесе ойын алаңында. Өзінің және басқалардың жеке шекараларын құрметтеуге үйретіңіз. Ол үшін оған үлгі болу – яғни оған және отбасы мүшелеріне құрметпен қарау маңызды. Балаңыздың сезімін ұқыпты ұстаңыз. Оның қайғысын түсін, ашуын түсін, қуанышымен бөлісу, оның шаршағанын сезіну. Оның эмоцияларын баспау маңызды, бірақ оған өзінің эмоционалдық реакцияларымен дұрыс күресуге үйрету. Қозғалыстарды үйлестіруді белсенді түрде дамытуды жалғастырыңыз (секіруді, тұруды үйреніңіз бір аяқ, доппен ойнау), ұсақ моториканы дамыту (бұл модельдеу сабақтары, әртүрлі шілтер, жиналмалы пирамидалар арқылы жеңілдетіледі). Баланы үйде ұстаған жөн дене шынықтыру жаттығуларымен айналысатын спорт бұрышы болды. Оның сөйлеу үлгілері мен сөздік қоры негізінен қалыптасатынын аңғару отбасында еститін сөзінен бейне. Балалардың жасына сәйкес кітаптарды бірге оқу өте пайдалы. Бұл баланың сөздік қорын кеңейтеді, оның қиялды ойлауын дамытуға көмектеседі және сіздің қарым-қатынасыңызда эмоционалды жақындық пен жылулық тудырады. Балаңызбен көбірек сөйлесіңіз, онымен күннің оқиғаларын талқылаңыз, оған не болғанын сұраңыз болды және оның сұрақтарына шыдамдылықпен жауап беріңіз.

4-5 жастағы балалардың жас ерекшеліктері

Төрт-бес жас – салыстырмалы тыныштық кезеңі. Бала дағдарыстан шығып, жалпы алғанда сабырлы, мойынсұнғыш және икемді болды. Достарға деген

қажеттілік барған сайын күшейіп, бізді қоршаған әлемге деген қызығушылық күрт артады. Бұл жаста сіздің балаңыз белсенді түрде өнер көрсетеді. Тәуелсіздікке деген ұмтылыс. Баланың өз бетімен көп нәрсені жасауы маңызды; өзіне қамқорлық жасауға қабілетті және ересектердің қамқорлығын аз қажет етеді. Тәуелсіздіктің екінші жағы - адамның құқықтарын, қажеттіліктерін, қоршаған әлемде өз ережелерін орнату әрекетін бекіту. Этикалық идеялар. Бала саналы эмоциялардың палитрасын кеңейтеді, ол басқа адамдардың сезімін түсініп, эмпатия жасай бастайды. Бұл жаста негізгі этикалық түсініктер қалыптаса бастайды, оны бала үлкендердің айтқаны арқылы емес, олардың әрекетіне қарай қабылдайды. Шығармашылық. Қиялдың дамуы өте белсенді кезеңге енеді. Бала ертегілер мен қиялдар әлемінде өмір сүреді, ол бүкіл әлемді қағазда немесе өз басында жасай алады. Арманда және әртүрлі қиялда бала басты кейіпкерге айналуға, оған жетіспейтін тануға қол жеткізуге мүмкіндік алады. Оның ата-анасы ретінде сіз үшін маңызды: Дамыған қиялдың салдары ретіндегі қорқыныш. Бала жеткіліксіз сезінеді үлкен дүниенің алдында қорғалған. Ол өзінің сиқырлы ойлауын қауіпсіздік сезімін алу үшін пайдаланады. Бірақ қиялдардың бақыланбауы мүмкін түрлі қорқыныштарды тудырады. Құрдастарымен қарым-қатынас. Балада құрбыларына деген үлкен қызығушылық пайда болады, және ол отбасы ішілік қарым-қатынастан әлеммен кеңірек қарым-қатынасқа көбірек ауысады. Бірлескен ойын күрделене түседі, оның сюжетті және рөлдік мазмұны әртүрлі болады (ауруханаға, дүкенге, соғысқа арналған ойындар, сүйікті ертегілерді сахналау). Балалар дос, ұрысып, татуласады, ренжіседі, қызғанады, бір-біріне көмектеседі. Құрдастарымен қарым-қатынас баланың өмірінде барған сайын маңызды орын алады және тану қажеттілігі барған сайын күшейе түседі. және құрбыларының құрметі. Балаларды үнемі сұрақ қоюға мәжбүр ететін белсенді қызығушылық олар көрген барлық нәрсе туралы. Олар үнемі сөйлесуге, әртүрлі мәселелерді талқылауға дайын. Бірақ олардың ерік-жігері әлі жеткілікті түрде дамымаған, яғни олар үшін қызық емес нәрселерді жасай білу, сондықтан олардың танымдық қызығушылықтары жақсырақ.

Мұның бәрі қызықты әңгімеде немесе қызықты ойында қанағаттандырады. Сіздің отбасыңызда балаға рұқсат етілмеген қандай ережелер мен заңдар бар екенін түсініңіз бұзу. Есіңізде болсын, заңдар мен тыйымдар көп болмауы керек, әйтпесе оларды орындау қиын. Мүмкін болса, тыйым салудың орнына оларды тұжырымдай отырып, баламаларды ұсыныңыз келесідей: «Сіз қабырғаға сурет сала алмайсыз, бірақ бұл қағазға сурет сала аласыз». Тек тыйым салулар балада кінә сезімін немесе ашу мен наразылықты тудырады. Егер сіз балаңызға бірдеңеге анық тыйым салсаңыз, оның әділ ашуына төтеп беруге дайын болыңыз немесе оған деген реніш. Балаңызбен өз сезімдеріңіз туралы сөйлесіңіз, ол оның қандай реакция болуы мүмкін екенін жақсы түсінуі үшін басқа адам оның бір немесе басқа әрекетінен туады. Онымен қиын этикалық жағдайды шешуге дайын болыңыз. -мен үйлесімді өмір сүріңіз балаңызға беретін этикалық принциптер. Баланың ар-ұжданына артық салмақ түсірмеңіз. Шамадан тыс мақұлдамау, жазалау кішігірім құқық бұзушылықтар мен қателіктер үнемі кінә сезімін, жазадан қорқуды және кекшілдік сезімін тудырады. Пассивтілік те дамып, бастама жоғалуы мүмкін. Балаларға шығармашылық қабілеттерін көрсетуге мүмкіндік беру және өзін-өзі көрсету. Кез келген шығармашылық өнімге қызығушылық танытыңыз, мүмкін болса, оны оң немесе теріс бағаламай, баланың өзін өз шығармашылығын бағалауға шақырыңыз. Балаға басқа балалармен бірге

ойнауға мүмкіндік беріңіз мұндай ойын оның қиялын, қиялын дамытып қана қоймайды, сонымен қатар салауатты эмоционалдық даму үшін өте қажет. Балаға ойынға пішіні толық ойыншықтарды ғана емес, сонымен қатар нақты функциясы жоқ пішінсіз заттарды ұсыныңыз: малтатас, таяқша, блоктар және т.б.

Баланың ұзақ уақыт бойы және ынта-жігермен жұмыс істеуге қабілетті екенін түсініңіз оған не ұнайды, және оған ойынды тоқтату өте қиын болуы мүмкін, сондықтан оны тоқтату қажеттілігі, оны алдын ала ескерткен жөн. Баланың сұрақтарына ашық болыңыз, оның пікіріне қызығушылық танытыңыз, бұрылыңыз оның білімге деген құштарлығы оны қызықтыратын сұрақтарға жауап таба білу. Балаңызбен оны қызықтыратын кез келген оқиғалар мен құбылыстарды талқылап, оның тілінде бірлескен пайымдауларыңыз бен пікірлеріңіздің нәтижелерін тұжырымдау пайдалы.

5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері

Бұл баланың физикалық және танымдық қабілеттерінің белсенді дамуы, құрдастарымен қарым-қатынас жасау жасы. Ойын нысандары мен мазмұны өзгергенімен, бізді қоршаған әлемді танудың негізгі тәсілі болып қала береді. Бұл жаста сіздің балаңыз: Айналадағы әлемді белсенді түрде зерттеуді жалғастырады. Ол көп сұрап қана қоймайды сұрақтар қояды, сонымен бірге жауаптарды тұжырымдайды немесе нұсқаларын өзі жасайды. Оның қиялы тәулігіне 24 сағат дерлік пайдаланылады және оны дамытуға ғана емес, сонымен бірге көмектеседі ол үшін әлі де күрделі және түсініксіз әлемге бейімделу. Өзін әлемге көрсеткісі келеді. Ол жиі өзіне назар аударады, өйткені ол оның өзін көрсетуіне куәгер керек. Кейде оған кез келген назардан гөрі теріс назар маңыздырақ, сондықтан бала ересек адамды тартуға итермелеуі мүмкін «жаман» әрекеттермен назар аудару. Өзінің «қалауын» басқа адамдардың қажеттіліктерімен теңестіре алмайды және мүмкіндіктерін пайдаланады, сондықтан үнемі әсер ететін күштерді тексереді басқа ересектердің шекаралары, олар қалаған нәрсені алғысы келеді. Осы қарым-қатынас арқылы ережелерді меңгере отырып, құрбыларымен қарым-қатынас жасауға дайын құрдастарымен қарым-қатынас. Бірте-бірте рөлдік ойындардан ережелерге сәйкес ойындарға ауысады, онда адамның мінез-құлқын бақылау механизмі әзірленеді, содан кейін ол әрекеттің басқа түрлерінде көрінеді. Бұл жаста бала әлі де сыртқы бақылауды қажет етеді - оның достарынан. Балалар алдымен бірін-бірі, содан кейін әрқайсысын бақылайды. Үлкен тәуелсіздікке ұмтылады. Ол өзі көп нәрсені қалайды және жасай алады, бірақ

Ол үшін қызық емес нәрсеге ұзақ уақыт бойы шоғырлану әлі де қиын. Ол өзі үшін маңызды ересектер сияқты болғысы келеді, сондықтан ол ойнағанды жақсы көреді «ересектердің әрекеті» және басқа да әлеуметтік ойындар. Ойындар ұзағырақ болуы мүмкін айтарлықтай маңызды. Гендерлік айырмашылықтар туралы хабардар болуы мүмкін. Бұл туралы көптеген сұрақтар туындауы мүмкін. Ата-аналарға арналған «ыңғайсыз» сұрақтар Өлімге байланысты сұрақтар қоя бастайды. Қорқыныш күшейе түсуі мүмкін әсіресе түнде және ұйықтап жатқан кезеңде пайда болады. Оның ата-анасы ретінде сіз үшін маңызды. Оның сиқырлылығын негіздемей, оның қиялдары мен нұсқаларын құрметтеңіз ойлау. «Өтірік», қорғаныс қиялын және жай ойынды ажыратыңыз қиял. Мүмкіндік бере отырып, баланың өзін-өзі жағымды көрсетуге деген ұмтылысын қолдауының таланттары мен қабілеттерін дамытады, бірақ оларды баса көрсетпей немесе пайдаланбай. Балаға шығармашылықтың кең спектріне мүмкіндік беруге тырысыңыз. Баланың

тілектеріне мұқият болыңыз, сонымен қатар оның шегін белгілей біліңіз қалауы өзіне зиян келтіреді немесе айналасындағылардың шекарасын бұзады. Сіз қорғай алмайтын және сақтай алмайтын шекараны белгілемеу керек екенін есте ұстаған жөн. Балаға құрдастарымен қарым-қатынас жасау, оған көмектесу мүмкіндігін беріңіз нәрестеге эмоционалдық қиындықтар туындаған жағдайда ғана, ағымдағы қиын жағдайды талқылау және одан шығудың нұсқаларын бірге қарастыру. Жақын адамдармен қарым-қатынасты қамтамасыз етіңіз, баламен бірге бүкіл отбасы үшін мерекелер ұйымдастырыңыз бірлескен жоспарларды талқылау. Балаға өзін-өзі орнатуға мүмкіндік беретін бақылау мен қамқорлықты біртіндеп азайтыңыз алуан түрлі мәселелер және оларды шешу. Баланың тәуелсіз жетістіктеріне қуану және проблемалар туындаған жағдайда оны бірлесіп шешуге көмектесу маңызды сәтсіздік себептері. Есіңізде болсын, бұл жаста (және әрқашан) сіздің балаңыз көбірек дайын болады міндетке немесе міндеттемеге жауап беруден гөрі көмек сұрауына жауап беру. Оған көмекші ретінде жүгіну арқылы сіз оның бойында көбірек дамитыныңызды түсініңіз «ересек» позициясы. Оны бағынышты ету және оны орындауға міндетті ету талаптарын ескере отырып, сіз оның «нәрестелік-балалық» компонентін дамытасыз. Мүмкін болса, қорықпаңыз және «ыңғайсыздан» қашпаңыз, бірақ бұл үшін өте маңызды балалар сұрақтары. Тек осы сұрақтарға нақты және мүмкіндігінше қарапайым жауап беріңіз кеңейтпей, күрделендірмей сұрайды. Бірақ өлім туралы сұрақтарға мүмкіндігінше шынайы жауап беріңіз соның ішінде діни идеялар. Есіңізде болсын, бұл тақырып бойынша ақпараттың болмауы балада қиялдарды тудырады, бұл болуы мүмкін шындықтан гөрі алаңдатарлық және қорқынышты. Балаға (жынысына қарамастан) қорқынышпен күресуге көмектесу емес оны айыптау және оны «қорықпау» деп атамау. Баланы мұқият тыңдаңыз және оның уайымы мен уайымын бөлісе отырып, оған жанашырлық танытыңыз. Қорқынышты сезіну процесінде оған қолдау көрсетіңіз, қорқынышты балаға қажет болғанда мүмкіндігінше қасында болыңыз, сонымен бірге оған қорқынышты емес нәрсені өз бетімен жеңуге біртіндеп мүмкіндік беріңіз. Обсессивті қорқыныш болған жағдайда хабарласыңыз психологтардың көмегі.

